



Schoolgids 2023-2024



't Bijenveld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie schooljaar 2023 - 2024

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Bijenveld

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Bijenveld

Reusensestraat 6

6578AR Leuth

☎ 024-2060600

🌐 <http://www.bijenveld.com>

✉ directie@bijenveld.com

Schoolbestuur

Stichting Primair onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.753

 <http://www.spocondor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Janssen	directie@bijenveld.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

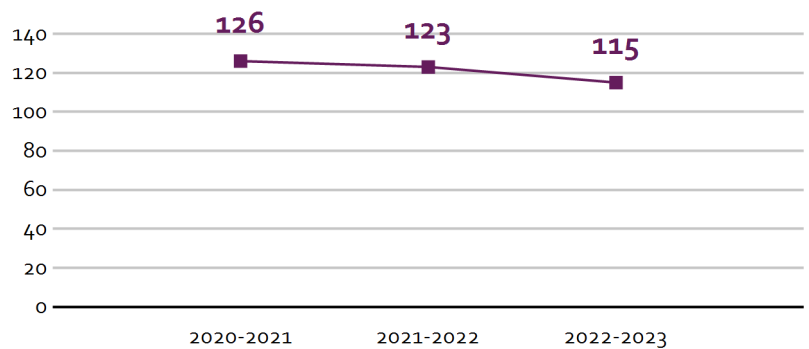
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

115

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze basisschool zitten rond de 120 leerlingen.

- U kunt uw kind te allen tijde aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website www.bijenveld.com
- Ieder kind kan, op de dag dat hij 4 jaar is, officieel op onze school geplaatst worden.
- In onze gemeente werken wij via de 'warme overdracht' vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Hierin heeft u als ouder een belangrijke rol.
- Naast de 'warme overdracht' heeft u ook een intakegesprek en rondleiding door de school met de directeur. Uw kind is dan ook van harte welkom.
- Vanaf dat uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is, kan het wennen op onze school starten.
- Deze wennmomenten (ongeveer 5 tot 10 dagdelen) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Afhankelijk van de verjaardagsdatum beslissen wij wanneer uw kind in het schooljaar kan instromen.
- Komt uw kind van een andere school, dan gaan wij in overleg met de vorige school om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betekenisvol en betrokken

opbrengstgericht onderwijs

actief en in beweging

Jeelo onderwijs

een veilige schoolomgeving

Missie en visie

Onze missie is dat ieder kind op basisschool 't Bijenveld zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen. Dit met als doel een zelfstandig en verantwoordelijk mens te worden met een goede kennisbasis, vaardigheden en competenties die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en zijn/haar latere leven.

Om dit te bereiken, vinden wij dat kinderen in beweging moeten komen en zijn. Zij zijn actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces en krijgen de ruimte om hun zelfstandigheid te vergroten en hun persoonlijke talenten te ontwikkelen.

Onze visie is dat kinderen zich het best kunnen ontwikkelen wanneer zij leren door samen met anderen te werken, zij zich in een veilige omgeving bevinden, het leren voor hen betekenisvol is en zij betrokken zijn bij het onderwijs.

Het leren van kinderen vindt altijd en overal plaats. Dit betekent dat wij aandacht hebben voor de relatie met anderen (ouders en omgeving) en voor de verbinding tussen het leren buiten school en het leren op school. Om kinderen de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen, is de samenwerking met en tussen kinderen, leerkrachten, ouders en hun omgeving essentieel.

Tot slot is onze visie dat er volop ruimte moet zijn voor vernieuwing, verbetering en uitdaging.

Identiteit

't Bijenveld heeft van oudsher een katholieke grondslag.

Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten.

We willen dat leerlingen positief denken over zichzelf en de ander. Leerlingen maken we bewust van de wereld om hen heen en we leren hen open te staan voor andere culturen.

Eén van de pijlers van ons Jeelo-onderwijs is 'Samen leven'. Dit is zichtbaar in het werken aan sociale vaardigheden vanuit de deugden.

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie en het Vormsel vindt buiten schooltijd plaats. De kerk organiseert deze voorbereiding en viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Bijenveld is aangesloten bij Stichting Primair Onderwijs Condor (www.spocondor.nl).

De school is gesitueerd in het dorp Leuth en heeft rond de 120 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 5 (combinatie)groepen. Op onze school zijn 14 mensen werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast hebben wij voor een aantal uren per week een conciërge en voor enkele uren per week een administratief medewerker.

Onze school is een opleidingsschool voor studenten van de PABO/Pedagogiek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN), maar ook een leerplaats voor studenten van de Radbouduniversiteit (RU), het Regionaal Opleidingscentrum (ROC) en het voorgezet onderwijs (VO).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
beginnende gecijferdheid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
(fijn) motorische vaardigheden	 4 u 45 min	 4 u 45 min
spel en bewegingontwikkeling	 3 uur	 3 uur
sociaal emotionele vaardigheden en ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Jeelo onderwijs		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jeelo onderwijs	4 uur	4 uur

In onze onderbouwgroepen werken we met en vanuit de onderstaande hoofdgebieden:

- taal- en woordenschatontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- auditieve ontwikkeling;
- ontwikkeling van lees- en rekenvoorwaarden;
- visueel-motorische ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling.

In groep 1-2 werken wij gedurende een aantal weken rondom één Jeelo-project en met thema's behorend bij vieringen. De thema's worden uitgewerkt met passende onderwijsactiviteiten die aansluiten bij en vooruitlopen op de ontwikkeling van de kinderen. In de klas zijn aantrekkelijke speel- en leerhoeken ingericht met diverse spel- en ontwikkelingsmaterialen. Er worden uitdagende activiteiten aangeboden en het spelend en ontdekkend leren staat centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Jeelo onderwijs	 3 uur	 3 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele vorming	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Lezen is inclusief technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief spelling, woordenschatonderwijs, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald op basis van de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Actief burgerschap en levensbeschouwing: Door ons Jeelo-onderwijs loopt de ontwikkeling van het actief burgerschap door de gehele schooltijd heen. Wij vinden het in toenemende mate een taak van de school om leerlingen op te voeden tot een leven in de gemeenschap en leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

Wij werken thematisch met Jeelo. Ieder schooljaar hebben wij in alle groepen 6 projecten die passen bij de vijf leergebieden. Dit zijn: Mens en gezondheid, Mens en natuur, Mens en omgeving, Mens en product en tot slot Mens en maatschappij.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Gymlokaal
- podium
- leerpleinen en speelruimtes
- Kulturhus-faciliteiten
- lift

2.2 Het team

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische taak, bijvoorbeeld op het gebied van zoals rekenen, lezen, ICT en cultuureducatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken. In de afgelopen schooljaren is dit gelukkig slechts een enkele keer voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Warme overdracht

Ouders die hun kind aangemeld hebben, ontvangen via de mail een formulier 'Warme overdracht' en vullen dit in. Pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf doen dit ook (NB: indien het registratieformulier 'KIJK' is ingevuld bij Partou dan wordt dit formulier op school verder aangevuld, omdat wij met dit leerlingvolgsysteem werken). Er volgt een gesprek waarin het formulier wordt besproken met ouders, pedagogisch medewerker en de leerkracht; dit noemen wij de warme overdracht.

Na een gewenningsperiode van 2 tot 3 maanden op school vult de leerkracht hetzelfde kindoverdrachtsformulier in en worden de ouders uitgenodigd dit met de leerkracht te bespreken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitsdocumenten per vakgebied;
- onze schoolafspraken m.b.t. de Gouden en Zilveren weken en ons pedagogisch handelen;
- communicatie kwaliteitsdocument;
- wijze van uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Scholen met Succes naar schoolinterventies;
- schoolafspraken en draaiboeken voor schoolactiviteiten;
- administratieafspraken voor ons leerling-administratiesysteem;
- protocollen op allerlei gebieden zoals gebruik van sociale media, dyslexie, doorstroom PO-VO, aanpak gedrag e.d.;
- het interne auditverslag van onze school vanuit onze stichting SPO Condor.

In schooljaar 2023 - 2024 staan de volgende onderwerpen in het jaarplan:

Innovatiethema's:

- Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator;
- Beredeneerd taalaanbod onderbouw;
- Versterking van afstemming binnen ons onderwijs;
- Bewegingsonderwijs;
- Invulling van ons burgerschapsonderwijs.

Borgingsthema's:

- Realisatie cultuurproject dans;
- Uitbouw van het werken met de nieuwe methode sociaal emotioneel leren (KWINK);
- Schoolveiligheidsplan;
- Stimulans voor het gebruik van de voor onze school ontworpen materialen en leskisten in onze educatieve ontdek- en beleefstuin;
- Gezonde School-aanpak;
- Doorgaande lijn tussen de groepen door teambreed te werken met de kwaliteitskaarten en protocollen;
- Werken met 4D-methodiek;
- Nieuwe werkwijze t.a.v. groepsplannen, in ParnasSys en overdrachten;
- Het werken met WIG5;
- Effectieve aanpak bij technisch en begrijpend lezen.

Scholingsthema's op teamniveau:

- Werken met KWINK;
- Begrijpend lezen (o.a. collegiale observatie);
- Werkwijze kwaliteitscoördinator.

Op onze school monitoren we in ieder geval twee keer per jaar of gestelde doelen bereikt zijn. Dit gebeurt bij de midden- en de eindmetingen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dan bespreken we het aanbod en analyseren we de toetsresultaten met het team. Vervolgens stellen we opnieuw de doelen voor de komende periode vast en de wijze waarop hieraan gewerkt wordt. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. We kunnen dan zo op adequate wijze inschatten wat nodig is voor de leerlingen om zich goed te blijven ontwikkelen.

Bovenstaande werkwijze wordt de 4D-methodiek genoemd, waarbij Data verzameld en vervolgens geïdentificeerd wordt en op basis hiervan dan Doelen en acties (Doen) geformuleerd worden. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. Op deze wijze sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Naast dat we zelf als school zorgdragen voor het planmatig werken aan onderwijskwaliteit, controleert en beoordeelt de inspectie van het onderwijs via vaststaande protocollen of de kwaliteitszorg op school voldoet aan de gestelde eisen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en herschreven. Het opstellen van een nieuw plan vindt plaats aan het einde van het schooljaar. Het evalueren gebeurt echter niet alleen dan, maar is een voortdurend proces waar tijdens vergaderingen en studiedagen aandacht voor is. Op deze wijze houden we scherp of de ingezette koers nog gevolgd wordt en stellen we bij wanneer nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen; niet alle leerlingen hebben immers dezelfde ondersteuning en begeleiding nodig om tot ontwikkeling te komen.

Op basisschool 't Bijenveld proberen wij ondersteuning tijdig, in overleg met ouders en zo dichtbij mogelijk te arrangeren. Door handelingsgericht te werken, sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We gaan uit van de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?"

Zorgniveaus binnen onze basisondersteuning

Er kan ondersteuning worden geboden aan een leerling in de onderstaande drie zorgniveaus. Dit geldt zowel bij de didactische vakken (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling) als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze ondersteuning valt binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden.

Zorgniveau 1: Goed onderwijs in de klas

- Basisinstructie in de groep;
- Goed instructiegedrag en klassenmanagement;
- Gebruik van effectieve methodes;
- Gebruik van leerlingvolgsysteem.

Zorgniveau 2: Intensivering van het onderwijsaanbod door de leerkracht binnen de groep

- Basisinstructie in de groep en vervolgens een verlengde instructie in een kleine groep met de leerkracht;
- Herhaling in kleinere stappen;
- Specifieker van inhoud;
- Meer begeleide inoefening, met als doel het vervolgens zelf te kunnen;
- Er wordt aangesloten bij de aanpak van de groep en de methode, aangevuld met andere materialen.

Zorgniveau 3: Specifieke interventie

- Bovenop de basis- en verlengde instructie wordt een specifieke interventie voor de leerling ingezet;

- Intensievere (individuele) begeleiding of in zeer kleine groep;
- Creëren van extra leertijd.

Extra ondersteuning

Indien de ondersteuning die een leerling nodig heeft bovenstaande drie zorgniveau's overstijgt, kan een beroep gedaan worden op de aanwezige professionals binnen onze stichting en het samenwerkingsverband. Dit kan zijn in de vorm van consultatie en advisering of in de vorm van een arrangement. Een arrangement kan bestaan uit het inzetten van de kennis van een deskundige, specifiek lesmateriaal, inrichting van een werkplek e.d.. Als er een sociaal- emotionele hulpvraag is, kan de jeugdconsulente vanuit gemeente Berg en Dal worden betrokken. Samen met de leerkracht, ouders en eventueel andere betrokkenen uit het gezin gaan we op zoek naar de meest passende ondersteuning op school en/of in het gezin.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit kan dus ook betekenen dat, naast het basisaanbod, een leerling juist verkorte instructie en verdiepend lesmateriaal nodig heeft.

Er is in alle groepen extra verdiepend aanbod binnen de klas. Het aanbod van verdiepend materiaal op het gebied van rekenen, taal en spelling is onderdeel van het thematisch (spel/taal/reken) aanbod in groep 1/2 en is ingebed in de methodes in groep 3 t/m 8.

Naast het aanbod in de groepen werken we met RekenXL; verdiepend materiaal dat gericht ingezet kan worden bij leerlingen die op het gebied van rekenen ver vooruit zijn ten opzichte van klasgenoten. Er is daarnaast voor leerlingen van groep 5 t/m 8 die vakoverstijgend extra verdieping nodig hebben een wekelijks aanbod van groepsoverstijgende onderzoeksactiviteiten. Deze zijn vaak gekoppeld aan het op dat moment lopende Jeelo-project. Ook werken deze leerlingen bijvoorbeeld aan door een begaafdheidsspecialist ontworpen werkboekjes 'jezelf' en 'opdracht van de week'.

Tot slot is er een voorziening, gefaciliteerd vanuit SPO Condor, waar leerlingen voor aangemeld kunnen worden, mocht de inschatting zijn dat bovengenoemde inzet onvoldoende is om een leerling goed te laten ontwikkelen. Hiervoor geldt een specifieke aanmeldprocedure.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is thuisnabij onderwijs voor ieder kind uit Leuth. We stellen ons de vragen: Wat heeft de leerling nodig en op welke school krijgt deze de beste ontwikkelkansen?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Naast de intern begeleider van onze school hebben we een reken- en taalspecialist. Zij nemen deel aan de kenniskringen van taal en rekenen die we op stichtingsniveau hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken op onze school met de sociaal emotioneel leren methode KWINK en hebben binnen ons team een KWINK-coördinator. Daarnaast heeft onze intern begeleider expertise op dit gebied en begeleidt zij de leerkrachten en leerlingen hierbij. Zij stemt bovendien bovenschools af binnen het IB-netwerk en wordt ondersteund door de bovenschools orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze intern begeleider heeft expertise op dit gebied en begeleidt de leerkrachten en leerlingen hierbij. Daarnaast stemt zij bovenschools af binnen het IB-netwerk en wordt zij ondersteund door de bovenschools orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school heeft een schoolbrede aanpak op het gebied van een veilig schoolklimaat, middels de uitgangspunten van 'Kwink'. Deze aanpak is gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel hiervan is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het leren bevordert. Om dit doel te bereiken hebben we vier waarden bepaald die wij als school nastreven. Deze waarden zijn: Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

In het antipest-protocol, onderdeel van het beleid rond 'aankpak gedrag', staat beschreven hoe de zorg voor leerlingen die ongewenst gedrag laten zien georganiseerd is. We streven ernaar dat de school iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot dit veilige schoolklimaat. De verantwoording hierover ligt bij het bestuur, maar het team, de leerlingen en de ouders moeten hier zorg voor dragen.

Middels de visie 'Samen leven, samen werken en zelfstandig leren' maken wij concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien. We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school. Met bovenstaande sluiten we aan op wat de school al ontwikkeld en in huis heeft, waaronder de school- en speelplaatsregels, methoden en schoolbreed aandacht in lessen over respect.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling middels observatielijnen van KIIK.

Daarnaast wordt SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) gebruikt; een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs dat de sociale competentie van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart brengt.

De SCOL wordt middels een scorelijst door de leerkrachten voor iedere leerling tweemaal per jaar ingevuld. Dit gebeurt rond de herfstvakantie en de tweede keer is in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competenties.

In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst over Sociale Veiligheid en Welbevinden bij SCOL in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meeuwissen	janna.meeuwissen@bijenveld.com
vertrouwenspersoon	Meeuwissen	janna.meeuwissen@bijenveld.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vragen van ouders dat zij op onze school mee leven, mee helpen, mee denken en mee beslissen.

We werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Vanuit deze visie gaan wij op verschillende momenten in het schooljaar met elkaar in gesprek. Tijdens deze leerling-ouder-leerkracht gesprekken worden er samen afspraken en doelen vastgesteld. Daarnaast stemmen wij ook wensen en verwachtingen met elkaar af. Op deze manier worden leerlingen en ouders nog actiever betrokken bij het leerproces.

Alle ouders zijn lid van onze actieve oudervereniging van school en kunnen een bijdrage leveren bij het organiseren van activiteiten of ondersteunen bij de uitvoering ervan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders, TSO en BSO ontvangen voor iedere schoolvakantie onze nieuwsbrief; het Bzzzletin.
- De app van ons ouderportaal Parro wordt gebruikt om informatie over onderwijsactiviteiten, vieringen en uitstapjes te delen en deze te organiseren.
- Voor het inschrijven van de vastgestelde leerling-ouder-leerkrachtgesprekken maken wij gebruik van de digitale gesprekkenplanner van Parro.
- Berichten via Parro: via een bericht kan een verzoek om een afspraak gedaan worden voor een gesprek met elkaar of kunnen korte en zakelijke berichten gedeeld worden met elkaar. Op de berichten in Parro wordt gereageerd op werkdagen van het personeel waarin het streven is om binnen 2 dagen te reageren.
- Telefonisch contact met school: ouders en leerkrachten kunnen elkaar ook bellen om een afspraak te maken of iets te bespreken.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftevel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een schoolcontactpersoon. Deze is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij zich bekend bij de leerlingen. Zij luistert en

neemt uw klacht serieus. Zij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u signaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in onze jaargids de 'Wegwijzer' de naam en het telefoonnummer van de externe vertrouwenspersoon vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende opgelost vindt, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen
- Incidentele klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij:

- vieringen, sportdagen etc.;
- luizenkammen;
- Jeelo-onderwijs (door inzet van eigen kwaliteiten/ aan het beroep gerelateerde lessen);
- klas participerende activiteiten;
- meedenkend over beleidszaken en samenwerking met school en het dorp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarafsluiting
- Vieringen, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een vrijwillige bijdrage voor het gedeeltelijk bekostigen van het schoolkamp voor groep 8.

Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, heeft dit niet tot gevolg dat leerlingen uitgesloten worden van extra activiteiten die door school aangeboden worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door een Parro-bericht aan de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt bij de directie verlof aanvragen. Dit gaat via formulier dat te vinden is op onze schoolsite. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld voor ons onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind kan op de dag dat het 4 jaar wordt, officieel geplaatst worden. Er wordt altijd contact opgenomen met het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of gastouder om informatie op te vragen betreffende de nieuwe leerling. In overleg met de IB-er wordt besloten of een kind direct volledig kan starten, geleidelijk instroomt of niet geplaatst kan worden (zie Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs).

Bij instroom in hogere groepen door bijv. verhuizing wordt er in gesprek met ouders en de huidige school besproken of de leerling plaatsbaar is.

4.5 Extra informatie schooljaar 2023 - 2024

Aanvullende praktische informatie schooljaar 2023-2024.

We hebben naast de schoolgids ook een *Wegwijzer 't Bijenveld*. Hierin vindt u praktische informatie over de school die geldt voor schooljaar 2023-2024. Daarnaast kunt u veel informatie van school vinden op onze website www.bijenveld.com.

Foto's en films van ouders.

Opnamen die op school gemaakt worden van bijv. een verjaardag of een activiteit en waar kinderen en/ of leerkrachten op staan, mogen niet zonder toestemming van de betrokken ouders en/ of leerkracht openbaar worden gemaakt, bijvoorbeeld door plaatsing op een eigen website/ facebook pagina.

Video-opnamen in de klas.

Het maken van video-opnamen tijdens de lessen is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Er worden dan korte video opnamen in de klas gemaakt en vervolgens nabesproken met de leerkracht (en). De gemaakte opnamen worden niet voor andere doeleinden gebruikt. De videobeelden blijven onder het beheer van de IB-er en worden niet aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/ verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd. Na gebruik van de beelden worden deze gewist.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door te werken volgens de 4D-methodiek (Data, Duiden, Doelen en Doen). Dit houdt dat we op basis van 'Data' die we zo goed mogelijk 'Duiden' de 'Doelen' stellen en vastleggen op welke wijze we dit 'Doen'. Op bevindingen tijdens het nakijken van werk of bij observaties door de leerkrachten tijdens de lessen wordt direct geanticipeerd. Ook resultaten van blok- of methodegebonden toetsen worden als data meegenomen. Leerlingen krijgen, indien nodig, herhaling of verrijking aangeboden. Deze kan zowel in de groep of groepsdoorbroken aangeboden worden en er wordt voortdurend op basis van onderwijsbehoeften bekeken hoe niveaugroepen samengesteld worden.

Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de intern begeleider. Na de afname van de niet-methodegebonden toetsen (CITO LVS) volgt een school- en groepsanalyse. Op basis hiervan kunnen doelen worden bijgesteld en zichtbaar gemaakt in ParnasSys, ons leerlingvolg- en registratiesysteem.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentoetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 1-2 en 3 t/m 8;
2. Benoemen van zorgsignalen;
3. Per zorgsignaal:
 - Stap 1: trendanalyse jaargroepen;
 - Stap 2: trendanalyse leerlingen;
 - Stap 3: groepsanalyse;
 - Stap 4: bevindingen;
 - Stap 5: mogelijke oorzaken;
 - Stap 6: aanpak.
4. Algemene conclusie.

De analyse leidt tot een uitgebreid plan van aanpak, dat desgewenst bij de directie in te zien is.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

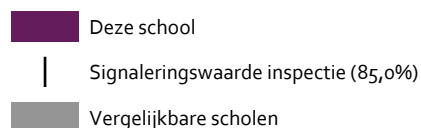
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2022-2023 hebben de leerlingen van groep 8 op de eindcito een gemiddelde score behaald van 537.8. Onze leerlingen hebben naar verwachting gescoord. Het landelijk gemiddelde ligt op 534.9. Onze gemiddelde schoolscore is dus boven het landelijk gemiddelde.

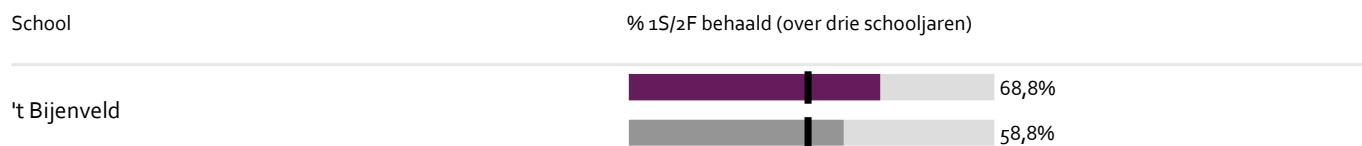
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



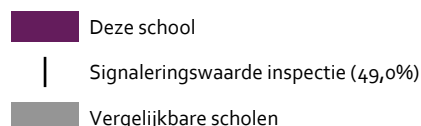
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

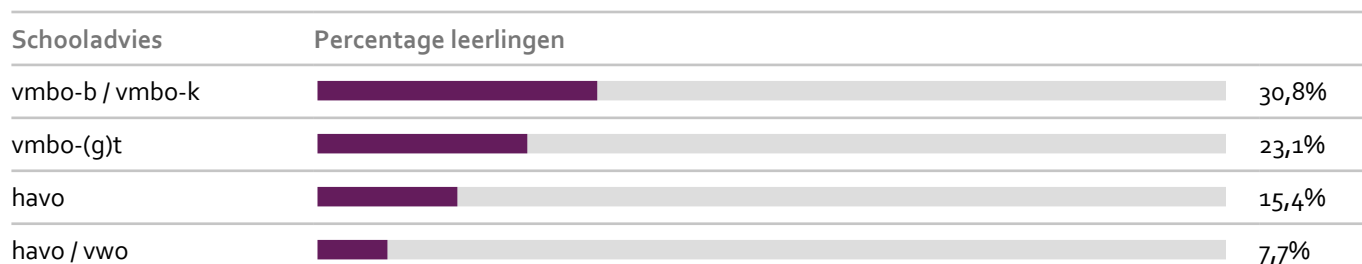
Wij werken met een protocol 'advisering VO'. Wij hebben hierin een kritische houding om zoveel mogelijk gelijke kansen aan leerlingen te bieden op weg naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 geven wij een pré-advies. Dit advies wordt samengesteld en besproken met de leerkracht van groep 7, intern begeleider en directie.

Ouders worden op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Voor de leerlingen uit groep 8 zijn de stappen met de komst van de doorstroomtoets in schooljaar 2023-2024 als volgt:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van de leerlingen contact met het VO. Samen met de intern begeleider bezoeken zij ook de informatiemomenten over de werkwijze t.a.v. PO-VO-doorstroom.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veilig

samen

Leerkrachten zetten in op verbinding met elkaar en laten de groep van elkaar leren. Hierin geven de leerkrachten ruimte, denken ze mee, confronteren ze, begrenzen ze ongewenst gedrag, hebben ze geduld en geven leerlingen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Er is ruimte om met elkaar gebeurtenissen te bespreken.

Onze visie is dat leerlingen door deze aanpak zelfvertrouwen ontwikkelen en beter kunnen groeien en presteren.

Middels observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer-, leef- en werkomgeving. Daarnaast heeft onze pedagogische aanpak een doorgaande lijn en stemmen we af met het team. Het werken met Kwink, onze sociaal emotioneel leren methode, draagt hieraan bij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn

van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen indien we nodig een groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit sluit goed aan bij de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).

We werken met een gedragsprotocol vanuit de de cyclus van HGW. Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering.

Onze kernwaarde is dat wij geloven in de ontwikkeling van alle leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: op woensdag is er geen voor- en naschoolse opvang

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Stichting SOOS](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen wordt door de organisatie Partou geregeld.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
in overleg	in overleg	in overleg

U kunt altijd via ons ouderportaal Parro of telefonisch een afspraak maken met één van onze teamleden.

Voor o.a. ondersteuning bij de opvoeding werken wij samen met het Sociaal Team van de gemeente

Berg en Dal. Indien gewenst kunnen wij u hiermee in contact brengen via de bij onze school betrokken Jeugdconsulent.

Bij een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling of behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie, kunt u ook contact opnemen met de Jeugdgezondheidsdienst GGD Gelderland-Zuid (JGZ): (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl. Daarnaast is er een jeugdverpleegkundige gekoppeld aan onze school.

