



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool 't Bijenveld**

Plaats : Leuth  
BRIN nummer : 05DO|C1  
Onderzoeksnummer : 286883  
Datum onderzoek : 3 maart 2016  
Datum vaststelling : 25 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 't Bijenveld heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school kan weliswaar bogen op degelijke resultaten, maar zou de lat wel iets hoger mogen leggen voor zichzelf.
- De school neemt deel aan kansrijke initiatieven omtrent het aanbod, zoals **Jeelo**, met actieve bijdragen vanuit het team.
- De lessen verlopen nog niet allemaal volgens het intern afgesproken stramien. Vooral de doelbewuste afstemming van de instructie vraagt aandacht.
- We zien verder de nodige ruimte bij de onderbouwing van de te geven lessen. De beschikbare instrumenten (groepsoverzicht, groepsplan, weekplanning en de weektaken voor de leerlingen) bieden daarvoor ruime mogelijkheden.
- Zowel de leerlingen, als de teamleden en de ouders zijn uiterst positief over het schoolklimaat en de veiligheid van de leerlingen. De school is ambitieus en op koers, mede door degelijke aansturing.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten van basisschool 't Bijenveld liggen binnen de voor deze school geldende bandbreedte of zelfs daar iets boven. Dit laatste was het geval in 2013. Hier staat tegenover dat de leerlingen uit groep acht in 2014 gemiddeld net boven de ondergrens scoorden en in 2015 rond het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met een gelijksoortige populatie. Uit een landelijk onderzoek (COOL) kwam overigens naar voren dat de school anders dan voorheen, te maken heeft met een relatief hoger opgeleide ouderpopulatie. De school zou haar streefdoelen daar meer op kunnen afstemmen.

Gezien de inzet van de school richting een brede ontwikkeling van de leerlingen is goed te verklaren dat de school in haar externe communicatie ook een link legt naar de relatief hoge scores van de leerlingen op het onderdeel studievaardigheden.

<b>Onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

### **Onderwijsproces**

Op alle vier in dit onderzoek meegenomen standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'onderwijsproces' waarden wij de school als 'voldoende'. Wij onderschrijven daarmee de goed onderbouwde oordelen van de school en wel op basis van onze eigen bevindingen.

't Bijenveld is al enkele jaren betrokken bij de doorontwikkeling van Jeelo, een integrale methodiek voor een groot aantal onderdelen van het aanbod van groep één tot en met groep acht. Dit jaar is aan het bestaande aanbod taal en rekenen (groep 1 en 2) toegevoegd. Enkele andere onderdelen van het onderwijsaanbod zijn nog volop in ontwikkeling, via verschillende (externe) gebruikersgroepen en binnen de school zelf. Vandaar dat we nu nog het oordeel 'voldoende' hanteren en nog niet 'goed'.

Of en hoe de leerlingen zich ontwikkelen houdt de school bij via observaties, toetsen en via voorgestructureerde groeps- en leerlingbesprekingen. De analyses van die activiteiten vormen de basis voor de groepsoverzichten, groepsplannen, individuele plannen en voor de dag en weekplanning van zowel de leraren als voor de leerlingen.

We hebben vastgesteld dat die analyses verder aan kracht en betekenis voor de dagelijkse praktijk kunnen winnen door de focus meer te leggen op de inhoudelijke verschillen die dat zou moeten opleveren tijdens de lessen. Nu ligt de focus in de uitwerkingen binnen de subgroepen in een klas vooral op de pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De op schoolniveau uitgevoerde analyses hebben overigens duidelijk gemaakt, dat het wenselijk is onder andere meer tijd en energie te steken in het begrijpend leesonderwijs en de woordenschatontwikkeling. Deze thema's staan dan ook terecht op de ontwikkelagenda van de school.

Uit de tijdens het onderzoek geobserveerde lessen komt naar voren, dat er een degelijke gemeenschappelijke basis is gelegd voor het didactisch handelen in alle groepen. Waar het nu op aan komt, is die verworvenheden duurzaam te

implementeren en minder gewenste verschillen in de uitvoering steeds kleiner te maken. Het aandachtspunt is hierbij niet de afstemming van de verwerkingsopdrachten of de (passieve) betrokkenheid van de leerlingen, maar kwaliteitsverschillen in de afstemming van de instructie. Daarnaast hebben wij ook vragen gesteld over het gebruik van een aantal structuurkenmerken in de opbouw van de lessen.

De school heeft dit schooljaar de themas 'eigen verantwoordelijkheid' en 'eigen inbreng' in de jaarplanning opgenomen. Dit onder andere om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Het laten meedenken van de leerlingen over de eigen doelen en hoe die te bereiken kan ook leiden tot een andere opzet van de weektaken.

't Bijenveld heeft nog geen ervaring met de nieuwe werkwijzen die betrekking hebben op Passend Onderwijs en dit schooljaar zijn er ook géén leerlingen met afwijkende leerlijnen, noch in groep 8, noch in de lagere groepen. Wel stelt de school, als dat nodig is, bijvoorbeeld vanwege een dreigende achterstand van een leerling, een individueel handelingsplan op. Uit het gesprek met enkele ouders kwam overigens naar voren, dat de school goed inspeelt op specifieke ondersteuningsvragen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Het schoolklimaat en de ervaren veiligheid staan binnen 't Bijenveld op een centrale positie. Niet voor niets roemen ouders én de leerlingen de manier waarop alle bij het onderwijs betrokken personen met elkaar omgaan. De evaluatiegegevens op dit punt onderschrijven dit positieve beeld. In het gesprek met leerlingen kwamen zij ook met positieve voorbeelden, zoals het nemen van initiatief om vervelend gedrag op de speelplaats te helpen oplossen.

Dit schooljaar gestarte project "Leren zichtbaar maken" zoomt in op het leren van kinderen in relatie tot het handelen van leraren. De school verwacht hiermee de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen (zowel cognitief als sociaal) nog verder te versterken.



Uit verschillende bronnen leiden wij verder af, dat de leerkrachten zich betrokken voelen bij het wel en wee van de leerlingen, niet alleen overigens uit hun eigen groep.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

Binnen het kwaliteitsgebied 'kwaliteitszorg en ambitie' hebben wij vooral waardering voor de uitgebreide vormen van zelfevaluatie waar 't Bijenveld in de loop der jaren effectief gebruik van heeft weten te maken. De daarvoor ontwikkelde procedures en werkwijzen op het niveau van het bestuur van Condor maken het eveneens mogelijk periodiek alle onderdelen van het onderwijsproces tegen het licht te houden en daar vervolgens beleidsconclusies aan te verbinden. Het grote aantal plannings- en evaluatiedocumenten laten zien dat de procedures effectief zijn ingezet. Vandaar de kwalificatie 'goed' voor de standaard die gaat over evaluatie en verbetering.

Het beleid van de school is wel gedragen, maar de complete inhoud van het schoolplan is deze keer niet volledig in samenspraak tot stand gekomen. Deze constatering van de schoolleiding betekent dat dit een belangrijk aandachtspunt is voor de komende jaren. Daarnaast staan er meer dan voldoende positieve observaties tegenover om toch te kunnen spreken van een meer dan voldoende kwaliteitscultuur.

De visie van de school en de ambities voor de komende vier jaar zijn bijvoorbeeld uitgebreid in het team besproken. Verder heeft iedere leerkracht en iedere ouder inzicht in het volledige schoolplan gekregen. De instemming was wel voorbehouden aan een kleinere groep.

Binnen de organisatie van Condor werken directie en teams op verschillende niveaus in zeer goede onderlinge verhouding samen om de kwaliteit van goed onderwijs structureel te borgen en te verbeteren op alle scholen. De schoolleider houdt bovendien collegiale consultaties met collega's en met de algemene directeur. Alle leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan. Binnen de organisatie van S.P.O. Condor werken directie, intern begeleiders en teams op verschillende niveaus in zeer goede onderlinge verhouding samen om de kwaliteit van goed onderwijs structureel te borgen en te verbeteren op alle scholen.

Tenslotte is het vermeldenswaardig dat de ontwikkelingen op 't Bijenveld deels in samenwerking plaatsvinden met collega's binnen S.P.O. Conder. Het betreft hier onder andere samenwerking met het team van een naburige basisschool alsook samenwerking op onderdelen met de zorgdirecteur van S.P.O. Condor. Op het gebied van het afleggen van verantwoording en het voeren van een actieve dialoog voldoet 't Bijenveld aan de verwachtingen, zoals die richting de plaatselijke organisaties en de in pandige voorschoolse voorzieningen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool 't Bijenveld.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van stichting primair onderwijs Condor, het management van de school en het team van leerkrachten van 't Bijenveld zijn zeer tevreden met de ontwikkelingen die de school de afgelopen vier jaar heeft doorgemaakt. Dat dit ook in de waardering van de inspectie tot uiting komt, is een groot compliment voor onze school en met name voor het schoolteam.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2011 en de interne audit van S.P.O. Condor is er door het team van leerkrachten, samen met de nieuwe intern begeleider en de directeur geïnvesteerd in de zorg en begeleiding voor alle leerlingen. Dit heeft geresulteerd in een positievere waardering van de inspectie, waarin wij ons goed kunnen vinden. Voor de komende jaren is onze ambitie dit kwaliteitsniveau te verbeteren, door aandacht te hebben voor de eenduidige structuur van het didactisch handelen en door meer diepgang aan te brengen in de analyses en de daarop gebaseerde diagnoses. Daardoor hebben wij de didactische onderwijsbehoeften van kinderen nog beter in beeld om het passende onderwijsaanbod bij te realiseren.

Voor wat betreft het vernieuwen van ons onderwijsaanbod, hebben wij de afgelopen periode een goede ontwikkeling doorgemaakt in het aanbod voor wereldoriëntatie. Wij willen dit verder ontwikkelen door de pijlers van Jeelo (Samen leven, samen werken en zelfstandig leren) nog sterker neer te zetten binnen onze organisatie.

Daarnaast zullen wij de komende jaren ons rekenonderwijs actualiseren en het aanbod aanvankelijk lezen vernieuwen. De komende jaren willen wij de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces intensiever maken. Dit gaan wij doen door de focus te leggen op het vergroten van enerzijds de eigen inbreng van leerlingen en anderzijds de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun ontwikkeling. Dit betekent dat wij het leren van de leerlingen zichtbaarder maken. Zichtbaar voor henzelf, zodat zij beter inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en zichtbaarder voor de leerkracht hoe iedere individuele leerling leert.

Dat wij een veilige school zijn met een bijzonder prettig schoolklimaat is iets dat wij al wisten. Echter, dat onze kinderen, hun ouders en de onderwijsinspectie dit beamen, zegt heel veel. Namelijk, dat wij een school zijn, waar één van de belangrijkste voorwaarden om te kunnen leren en ontwikkelen dag in dag uit wordt gerealiseerd.

De wijze waarop wij binnen onze school en stichting bezig zijn met ontwikkeling en kwaliteitsbewaking, maakt dat wij zelf een goed beeld hebben van waar wij op dit moment als school staan en wat onze verbeterpunten zijn voor de komende jaren. Wij hebben van de inspectie hier een compliment voor gekregen en zullen zeker op deze weg verder gaan.

Basisschool 't Bijenveld is tevreden met de waardering van de inspectie en met de adviezen die in dit rapport en in het feedbackgesprek zijn gegeven. Wij gaan aan de slag om de kwaliteit van ons onderwijs op diverse punten verder te verbeteren, met als belangrijk aandachtspunt een evenwichtige ontwikkeling tussen cognitieve resultaten enerzijds en het welzijn en welbevinden van alle leerlingen anderzijds.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool 't Bijenveld.

Op 3 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen (6). Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke



managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.