



Auditrapport Bijenveld



't Bijenveld

Naam school	Bijenveld
Brinnummer school	05DO
Adres	Reusensestraat 6
Postcode/Plaats	6578 AR Leuth
Telefoonnummer	024-2060600
E-mail adres	directie@bijenveld.com
Directeur	Monique Vromen
Datum audit	21 januari 2019
Auditoren (namen)	Martine Bergman Annemieke Derks Inge Thielen Judith Smetsers

1 INLEIDING

Volgens afspraak is op de school een audit uitgevoerd naar het functioneren van de schoolorganisatie en naar de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt.

De focus van de audits was gericht op:

- de deugdelijkheid van de uitvoering van de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie of interne audit en op de betrouwbaarheid van de eigen oordelen
- mogelijke risico's die de school loopt ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs
- de mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en te verbeteren
- eigen leervragen van de school.

De auditcommissie heeft gebruik gemaakt van een auditkader met de volgende hoofdthema's:

- het onderwijsleerproces en het pedagogisch klimaat
- de onderwijsresultaten
- de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur.

De auditcommissie heeft zich gebaseerd op het auditdossier en de documenten die door de school zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de school het auditprogramma opgesteld. Vaste onderdelen van het programma waren:

- een kennismaking met de school
- de mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- groepsbezoeken
- gesprekken met de directie, interne begeleiding, leraren, ouders en leerlingen
- een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

Voor het overige heeft de auditcommissie met de school afspraken gemaakt over aanvullende activiteiten gedurende de auditdag.

In dit rapport doet de auditcommissie verslag van het onderzoek. De bevindingen van de commissie staan beschreven in hoofdstuk 2. Het auditrapport wordt afgesloten met conclusies en aanbevelingen in hoofdstuk 3.

2 BEVINDINGEN

De auditcommissie heeft het auditdossier van de school, de ontvangen documenten en de eigen waarderings bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie een dag lang onderzoek gedaan in de school.

Op basis van de eigen waardering van de school, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt de commissie tot onderstaande waarderings.

Het volgende auditkader wordt gehanteerd met de volgende kwalificaties:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk
3. betekent dat dit onderdeel op orde dus voldoende is ontwikkeld, maar ook mogelijkheden biedt voor nog verdere ontwikkeling
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld
5. niet beoordeeld betekent dat er geen oordeel kan worden gegeven vanwege het ontbreken van voldoende informatie.

In de overzichten is een vergelijking gemaakt met de eigen waardering door de school. De uiteindelijke waardering van de commissie is weergegeven in de kolommen 1 tot en met 4. In kolom 6 maakt de commissie een vergelijking met het eigen oordeel van de school. Deze vergelijking is als volgt weergegeven:

- = betekent dat het oordeel van de commissie overeenkomt met dat van de school
- + betekent dat de commissie een positiever oordeel heeft
- betekent dat de commissie een negatiever oordeel heeft
- ? Indien de commissie op basis van de bevindingen geen oordeel heeft kunnen geven, wordt dit aangegeven met een vraagteken.

2.1 De context van de school

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de school.

Ten aanzien van de context van de school merkt de commissie het volgende op:

Historie en huisvesting

't Bijenveld is een dorpschool in Leuth. Het dorp ligt in de Duffelt, zoals de streek tussen Nijmegen en Kleef wordt genoemd. Het dorp behoort tot de gemeente Berg en Dal en ligt in de Nederlandse provincie Gelderland. Sinds 2014 is de school gehuisvest in het huidige gebouw. In het gebouw is ook het "Kulturhus" gevestigd. De volgende ruimtes zijn in het gebouw aanwezig: sporthal, speel- en werkplekken, podium, speelplaats, bibliotheek en een keuken. Ook de kinderopvang zit in het gebouw. Zowel met het Kulturhus als de kinderopvang is een nauwe samenwerking.

Leerlingen en ouders

De school telt 133 leerlingen. Door de werkdrukregeling konden de leerlingen dit jaar worden verdeeld over 6 groepen met aantallen variërend van 17 tot 26 leerlingen. De groepen zijn grotendeels gecombineerd (1-2, 1-2, 3-4, 4-5, 6-7 en 7-8). In de school lopen momenteel 3 intensieve ondersteuningstrajecten (allen in groep 3-4).

De school is zoekende naar meer aanbod en opvang voor deze leerlingen. De school ziet kansen om iets te organiseren voor de kinderen die tussen “wal en schip” vallen. Hiervoor is het “polderoverleg” in het leven geroepen. Directeuren van de basisscholen in de polder en een afgevaardigde van het sociale wijkteam bekijken wat de mogelijkheden zijn voor deze leerlingen.

Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel, met een kleine groei. Er staat al jaren nieuwbouw gepland voor 180 woningen. Er is af en toe instroom vanuit Nijmegen of elders.

De ouderpopulatie bestaat uit ouders met een gevarieerd opleidingsniveau. Over het algemeen genomen is het opleidingsniveau gemiddeld.

Personeel

Het team bestaat uit tien leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Twee leerkrachten hebben taakuren voor bouwcoördinatie. De huidige directeur is sinds augustus 2018 werkzaam op 't Bijenveld.

Kwaliteit

De nieuwe directeur heeft het jaarplan opgesteld en een aantal schoolontwikkelingen beschreven: opbrengsten, actief leren, doorgaande lijn didactisch handelen, HGW en de 4D-methodiek. Met dit laatste is recentelijk een start gemaakt.

In maart 2016 heeft Inspectie van het Onderwijs het basisarrangement gehandhaafd: alle onderdelen zijn beoordeeld met een voldoende. Het schoolklimaat en de veiligheid zijn met “goed” beoordeeld.

Knelpunten en vragen

- De school geeft aan dat de doorgaande lijn van het pedagogisch en didactisch handelen kwetsbaar is. Er is onvoldoende borging van de gezamenlijke regels en afspraken. Dit wordt nu wel vastgelegd in “O zo doen we dat op 't Bijenveld” en het team geeft aan dat dit heel erg prettig is. Ook voor de leerkrachten die nieuw in het team zijn is het fijn en het geeft hen meer houvast.
- De school heeft vier vragen meegegeven aan het auditteam:
 - Wat ziet en ervaart het auditteam wanneer zij onze school binnenlopen met betrekking tot uitstraling, sfeer, ruimtegebruik en samenwerking?
 - Ziet het auditteam een doorgaande lijn in het didactisch en pedagogisch handelen?
 - Is ons Jeelo-onderwijs zichtbaar vanuit de volgende kernbegrippen: samen leven, samen werken en zelfstandig leren?

2.2 Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat

In deze paragraaf beoordeelt de commissie de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, het aanbod en de onderwijstijd, het didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund.

Standaard 1: Pedagogisch klimaat.

Kinderen leren beter naar mate tegemoet gekomen wordt aan hun behoeften aan veiligheid, ondersteuning en stimulering¹. De omgeving - lokaal, school, leraar, mede-leerlingen - waarin kinderen leren vormt voor hen een bron voor ontwikkeling. Er is gekeken in hoeverre deze omgeving veilig is, gestructureerd, actueel en uitdagend. Verder heeft de commissie gekeken naar de wijze van omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en de leraar en of en hoe sprake is van een respectvolle omgang.

De auditcommissie komt tot de volgende waarderungen.

Waarderungen:

STANDAARD 1: PEDAGOGISCH KLIMAAT Het schoolklimaat is veilig, stimulerend en ondersteunend.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1A: VEILIGHEID						
1. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, behandelen en registreren van incidenten en ongelukken in en om de school.				x		=
2. De omgeving in en buiten de school is veilig.				x		=
3. De school monitort jaarlijks de (sociale) veiligheid en het welbevinden van leerlingen en neemt zo nodig actie.			x			=
4. De school heeft een laagdrempelig aanspreekpunt in het kader van het (sociale) veiligheids- en pestbeleid.				x		=
5. Er zijn duidelijke school- en groepsregels, die worden gehandhaafd.				x		=
6. Het personeel van de school zorgt ervoor dat zichzelf en de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				x		=
1B. STIMULERING EN ONDERSTEUNING						
7. In de groepen en in de school is een positieve sfeer en een goed werkklimaat.				x		=
8. De school en de lokalen zijn uitdagend en taalrijk ingericht (producten leerlingen, schema's, schoon, opgeruimd).			x			=
9. Leerlingen worden betrokken bij de inrichting, het onderwijs en de organisatie van de school.			x			=

¹ Kinderen leren beter wanneer wordt voldaan aan de psychologische basisbehoeften van autonomie, competentie en relatie en effectief leiderschap (zie documentatie van Stevens en Covey)

10. Leraren ondersteunen leerlingen door proactief, begripvol en met positieve feedback hun ontwikkeling te stimuleren.			x			=
11. Leraren tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens.				x		=
12. Leraren tonen zichtbaar vertrouwen en bieden leerlingen ruimte op basis van afspraken en een wederzijdse open communicatie en positieve versterking.			x			=

Toelichting:

De auditcommissie neemt de waardering van de school over en merkt het volgende op:

- De fysieke omgeving in en buiten de school is veilig. Het veiligheidsbeleid voldoet aan de voorschriften.
- De auditcommissie constateert dat er rust is in de school. In de klas lopen de kinderen rustig en hun stemvolume is laag. In alle groepen is tijdens de observaties een positieve sfeer en een goed werkklimaat zichtbaar. Leerkrachten en kinderen gaan respectvol met elkaar om.
- Er werd een prettige sfeer op school ervaren door de auditcommissie. De kinderen geven in het gesprek met de commissie aan dat ze zich veilig en prettig voelen op 't Bijenveld. Ouders onderkennen dit.
- De auditcommissie ziet en hoort in de lessen veel positieve bekrachtiging.
- De ruimtes in de school worden efficiënt gebruikt. Buiten de lokalen zijn ook in de overige ruimtes werkplekken gecreëerd voor de leerlingen zoals een computerplein en een huishoek.
- De lokalen zijn uitdagend en taalrijk ingericht. Blijf kritisch op hetgeen aan de muur hangt. Zorg dat wat er aan de muur hangt voor iedereen leesbaar en niet overdadig is.
- 't Bijenveld werkt met de projecten van Jeelo. De auditcommissie adviseert om het schoolbrede thema meer zichtbaar te maken in de gangen van de school. Dit is nu nauwelijks herkenbaar.

Standaard 2: Aanbod en tijd.

Het aanbod en de onderwijstijd die leerlingen krijgen, vormen twee belangrijke voorwaarden voor leren. De commissie richt zich daarbij op de kernvaardigheden op de gebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde. Is het aanbod aan de maat? Krijgen leerlingen voldoende tijd om zich de vaardigheden eigen te maken?

De auditcommissie komt tot de volgende waarderingen.

Waarderingen:

STANDAARD 2: AANBOD en ONDERWIJSTIJD Het aanbod en de onderwijstijd dragen bij om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en op de samenleving.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
2A: AANBOD						
1. Het aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voldoet aan de kerndoelen, omvat de referentieniveaus en wordt aangeboden tot en			x			=

met het niveau van groep 8.						
2. Het aanbod voor taal/lezen en rekenen/wiskunde in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.			x			=
3. De school heeft een aanbod dat past bij de behoeften van hun leerlingen (orthomateriaal, meerbegaafdheid).			x			=
4. De school heeft een aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruikt een erkend anti-pestprogramma.				x		=
2B: ONDERWIJSTIJD						
5. De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde onderwijstijd gepland conform scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.				x		=
6. De school stemt de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			x			=
7. De leraren gebruiken de onderwijstijd effectief en efficiënt (geen tijdverlies, goed tempo)			x			=

Toelichting:

De auditcommissie neemt de waardering van de school grotendeels over:

- Het aanbod van de school op het gebied van de basisvaardigheden is op orde en bevat doorgaande leerlijnen tot en met groep 8.
- 't Bijenveld beschikt over moderne methodes die reeds zijn ingevoerd. Deze zijn leidend voor het onderwijs dat gegeven wordt.
- De onderwijstijd wordt effectief ingezet. Daarnaast constateert de auditcommissie een strakke klassenorganisatie, wat de effectiviteit van de lessen ten goede komt.
- De basisschool werkt met projecten van Jeelo. In de middagen heeft de auditcommissie gezien dat de theorie passend bij het thema overgedragen wordt. Er wordt geadviseerd om deze theorie aan vaardigheden en verwerkingsopdrachten te koppelen om op deze manier Jeelo te verdiepen, zodat de betrokkenheid van kinderen wordt vergroot.

Standaard 3: Didactisch handelen.

De leraar doet ertoe. Hij/zij regisseert het onderwijsleerproces. Naar de mate waarin dit effectief en op maat gebeurt, leren en ontwikkelen leerlingen zich. Zijn/haar inzet en vaardigheden bepalen voor een belangrijk deel het succes van onderwijs.

Waarderingen:

STANDAARD 3: DIDACTISCH HANDELEN Het didactisch handelen van leraren dragen bij aan het leren en ontwikkelen van leerlingen.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De leraren hanteren hoge verwachtingen en passen de doelen, het tempo en niveau van de lessen hierop aan.		x				.
2. De lessen hebben een duidelijke structuur: doel en opbouw, duidelijke uitleg en evaluatieve afsluiting.		x				.
3. De leraren stemmen de instructie (convergent) en		x				=

de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.						
4. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie.				x		+
5. De leraren geven effectieve (procesmatige en inhoudelijke) feedback aan leerlingen (doelgericht).			x			=
6. De leraren betrekken leerlingen bij de les door het gebruik van interactiemomenten en het hanteren van activerende werkvormen.			x			-
7. De leraren werken planmatig.			x			=
8. In de les zijn de Condor- kenmerken van toekomstbestendig onderwijs zichtbaar: zelfverantwoordelijkheid, eigen inbreng, ontdekkend en onderzoekend leren en kritisch en creatief denken zijn zichtbaar.			x			=

Toelichting:

De commissie heeft lesbezoeken afgelegd in 6 groepen. In deze lesbezoeken heeft de commissie voornamelijk rekenlessen gezien. Aan de hand van deze bezoeken merkt zij het volgende op:

- Er is sprake van een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie. De commissie waardeert indicator 4 positiever dan de school.
- De commissie heeft in het algemeen klassikaal, leerkrachtgestuurd en methodevolgend onderwijs gezien.
- In het schoolplan geeft de school aan dat het lesgeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) een ontwikkelpunt is van de school. In de helft van de lessen heeft de auditcommissie een enkel onderdeel van EDI teruggezien, zoals het noemen van het lesdoel. De theorie is redelijk bekend, maar de leerkrachten geven aan nog zoekend te zijn naar de koppeling met de praktijk. De commissie waardeert wat dit betreft de indicatoren 1 en 2 kritischer dan de school.
- In 2 van de 6 groepen zijn activerende werkvormen gezien. Het gebruik van dergelijke werkvormen is een mooie manier om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en zou verder mogen worden uitgebouwd. Indicator 6 is door de commissie naar beneden bijgesteld.
- De auditcommissie constateert dat er beperkt gedifferentieerd wordt in instructies. Er wordt dan ook geadviseerd om de instructies meer af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: differentieer in tempo, hoeveelheid leerstof/opdrachten en moeilijkheidsgraad.

Standaard 4: Ontwikkeling en ondersteuning

Van de school mag worden verwacht dat het een goede ondersteuningsstructuur heeft, die wordt gekenmerkt door:

- een sluitend leerlingvolgsysteem op de terreinen lezen/taal, rekenen/wiskunde en sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief procedures en planning
- opbrengstgericht en handelingsgericht werken waarbij de uitkomsten van toetsen worden vertaald in groepsplannen (-of overzichten) en handelingsplannen/ontwikkelingsperspectieven
- benutting van extra expertise

- coördinatie van de ondersteuning op basis van een heldere taakverdeling en een ondersteuningsteam.

De auditcommissie komt tot de volgende waarderingen.

Waarderingen:

STANDAARD 4: ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen en ondersteunt hen zodat zij zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De school volgt systematisch de leerlingen met valide methode onafhankelijke, methodeafhankelijke toetsen/observatie-instrumenten voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling (leerlingvolgsysteem).				x		=
2. De school analyseert de resultaten van haar leerlingen en past het programma en het handelen op grond hiervan zo nodig aan.				x		=
3. De school werkt op basis van een ondersteuningsroute met handelingsgericht werken als basis.				x		=
4. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften wordt een plan <u>opgesteld en uitgevoerd</u> in overleg met ouders/verzorgers (eigen leerlijn, OOP etc). Het plan bevat de geboden begeleiding, het uitstroomperspectief en belemmerende en bevorderende factoren.			x			=
5. De school draagt zorg voor goede en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (ondersteuningsteam) met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden.			x			=
6. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg.		x				=
7. De school beschikt over voldoende interne deskundigheden op de terreinen taal/lezen, rekenen/wiskunde, gedrag en meerbegaafdheid.			x			=

Toelichting:

De auditcommissie sluit aan bij de waarderingen van de school en merkt het volgende op:

- De auditcommissie heeft geconstateerd dat de school de leerlingen systematisch volgt.
- De cyclus van handelingsgericht werken staat en wordt nu uitgebreid met het werken volgens 4D (data-duiden-doelen-doen).
- Het plan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften is helder geformuleerd. De vertaalslag naar de klassensituatie behoeft aandacht: de beschreven aanpak was tijdens het lesbezoek niet zichtbaar. Er is nog winst te behalen bij de vertaling vanuit de plannen naar het dagelijks handelen in de klas.

- Ouders geven aan dat school adequaat handelt wanneer zij zelf zorgen uitspreken over hun kind. Zij missen hierin een pro-actieve houding van leerkrachten.
- De school analyseert en evalueert de opbrengsten sinds vorig schooljaar jaarlijks.

2.3 Onderwijsresultaten

Van een school mag worden verwacht dat zij op een systematische en structurele de kwaliteit van de resultaten bewaakt op basis van eigen en ambitieuze normen.

De auditcommissie komt tot de volgende waardering.

Waarderingen:

STANDAARD 5: RESULTATEN De resultaten liggen op het verwachte niveau.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De cognitieve resultaten (taal/lezen en rekenen/wiskunde) tussentijds en aan het eind van de basisschool liggen op niveau en zijn bestendig.			x			=
2. De resultaten van leerlingen met extra onderwijsbehoeften laten zien dat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen (incl. thuiszitters).			x			=
3. De bereikte sociale competenties liggen op niveau.			x			=
4. De bestemmingen van de leerlingen bij uitstroom liggen op niveau.				x		=

Toelichting:

De auditcommissie sluit aan bij de waarderingen van de school en merkt het volgende op:

- De auditcommissie heeft geconstateerd dat het uitstroomniveau van 2018 op niveau is.
- Er zijn schoolstandaarden opgesteld door directeur en intern begeleider. Er worden hoge doelen gesteld op basis van eerder behaalde resultaten. De huidige tussenresultaten liggen nog niet op dit gewenste niveau. Het werken volgens 4D kan helpen om de resultaten te verbeteren.
- De auditcommissie heeft de eindresultaten van schooljaar 2017-2018 bekeken. Deze worden in het team besproken. Er is zicht op de risico's en hier is aandacht voor. Zo is bijvoorbeeld geconcludeerd dat de school in het verleden voorzichtig is geweest in het vaststellen van (voorlopige) eindadviezen.

2.4 Kwaliteitszorg

De zorg voor de kwaliteit is een belangrijke taak van alle lagen binnen de schoolorganisatie. Het is belangrijk deze in kaart te brengen, ervan te leren om beter te worden en te zorgen voor verantwoording aan de omgeving en aan partners. Kwaliteitszorg staat of valt met de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur.

Standaard 6: Kwaliteitszorg en verantwoording.

Van een school mag worden verwacht dat zij op een systematische en structurele wijze de kwaliteit van de resultaten en het proces bewaakt op basis van eigen en ambitieuze normen.

De auditcommissie komt tot de volgende waardering.

Waarderingen:

STANDAARD 6: KWALITEITSZORG EN VERANTWOORDING De school bewaakt de kwaliteit systematisch en verantwoordt zich transparant.	1. staat in kinder-schoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en heeft het onderwijs hierop aangepast.			x			=
2. De school heeft een cyclisch systeem om de kwaliteit na te gaan en te verbeteren. Zij gebruikt instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van ouders en leerlingen na te gaan.				x		=
3. De school evalueert ten minste 2x per jaar de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				x		=
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en borgt de bereikte kwaliteit.			x			=
5. De school laat de eigen kwaliteitsoordelen toetsen door een externe partij.				x		=
6. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur.				x		=
7. De school verantwoordt zich jaarlijks aan ouders.			x			=
8. De school informeert partners om de school (gemeente, voorschoolse educatie, vo etc.) adequaat.			x			=

Toelichting:

De commissie neemt de waardering van de school over en licht de waardering als volgt toe:

- In het verleden was het opleidingsniveau van de ouders veelal laag. Inmiddels is dit veranderd en het team is zich hier meer bewust van. Dit vraagt een andere mindset en het bijstellen en het verhogen van verwachtingen. Tijdens de lessen werd nog vaak gerefereerd aan een ‘moeilijke som’. Wees bewust met welke taal je spreekt, dit is geen uiting van een hoge verwachting.
- De school borgt hun aanpak in de documenten ‘O zo doen wij dat op ’t Bijenveld’. Het team geeft aan dat dit heel helder is en dat het zorgt voor een doorgaande lijn binnen de school.
- De school werkt met een jaarplan dat gedragen wordt door het team. Ouders geven aan het prettig te vinden meer meegenomen te worden in de plannen van de school.

Standaard 7: Kwaliteitscultuur en condities.

In scholen wordt geleerd. Dat geldt niet alleen voor leerlingen maar ook voor medewerkers. Hiervoor is een werkklimaat nodig waarin medewerkers durven te experimenteren, leren van elkaar, elkaar te ondersteunen onder stimulerende condities.

Waarderingen:

STANDAARD 7: KWALITEITSCULTUUR EN CONDITIES De school (het team) heeft een professionele kwaliteitscultuur onder gunstige condities.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende	4. goed ontwikkeld	5. Niet beoordeeld	Vergelijking
1. Het werkklimaat in het team is prettig, stimulerend, veilig en open.				x		=
2. Leraren hebben professionele ruimte om initiatieven in te brengen, samen te werken, elkaar te ondersteunen en elkaar feedback te geven.			x			=
3. De directie bevordert de ontwikkeling van een lerende en onderzoekende cultuur en van innovaties. Leraren voelen zich ondersteund door de directie.			x			=
4. De directie voert jaarlijks stimulerende en reflectieve gesprekken met alle leraren.			x			=
5. Leraren beschikken over voldoende eigentijdse methoden, materialen en middelen (waaronder ICT).				x		+
6. De school heeft een heldere, vastgelegde visie op professionalisering en opleiden in school die gedragen wordt door het team.			x			=
7. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, scholen, het samenwerkingsverband en overige partners.			x			=

Toelichting:

De auditcommissie onderschrijft de waardering van de school (behoudens indicator 5) en merkt het volgende op:

- Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Ieder teamlid is vanuit affiniteit, kennis en/of ervaring betrokken bij de uitvoering van één of meer speerpunten. Schoolontwikkeling wordt zo breed gedragen. Teamleden geven aan het prettig te vinden om op deze manier meer ruimte en autonomie te ervaren. Tegelijkertijd geven zij aan dit ook spannend te vinden en hierbij nog wel te willen worden ondersteund.
- De auditcommissie heeft het team van 't Bijenveld tijdens de dag ervaren als een enthousiast team waarbinnen een prettige sfeer heerst. Het team geeft zelf aan leerbaar te zijn en open te staan voor innovatie. Collegiale consultatie zou voor 't Bijenveld een manier kunnen zijn om het gezamenlijk leren verder vorm te geven.
- Er is een aantal startende leerkrachten op 't Bijenveld. Zij geven aan goed begeleid te worden en voelen zich ondersteund door de directeur en IB'er.
- Er zijn verschillende nieuwe methodes aangeschaft en geïmplementeerd.

3 CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag ‘Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs (verder) kan verbeteren?’ Het geeft een overzicht van de aanbevelingen. De commissie koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken zijn te geven.

Indien de school eigen vragen aan de auditcommissie heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord.

Conclusie 1: De school heeft een doorgaande lijn in pedagogisch handelen.

In alle klassen is een positieve sfeer en een goed werkklimaat zichtbaar. De school straalt rust uit. De leerlingen voelen zich veilig en prettig op school. Leerkrachten bekrachtigen leerlingen positief.

Aanbevelingen

- Zet de doorgaande lijn voort!
- Blijf deze doorgaande lijn borgen en blijf de startende leerkrachten hierin goed begeleiden.
- Zorg voor een proactieve houding naar ouders toe in het geval van gedeelde zorg.

Conclusie 2: Op het Bijenveld wordt in het algemeen klassikaal en methodevolgend onderwijs gegeven.

Het onderwijs op 't Bijenveld wordt gegeven aan de hand van een heldere lijn, namelijk een leerstofjaarklassensysteem, methodevolgend en met de regie bij de leerkracht. De werksfeer in de klas is taakgericht en de klassenorganisatie is effectief. De school heeft als ontwikkelpunt het inzetten van EDI tijdens de instructies. De onderdelen differentiatie en actief leren zijn beperkt gezien.

Aanbevelingen:

- Stem instructies meer af op onderwijsbehoeftes van leerlingen.
- Differentieer in tempo, hoeveelheid leerstof/opdrachten en moeilijkheidsgraad.
- Maak meer gebruik van activerende werkvormen.
- Stimuleer de eigen inbreng van de leerlingen.
- Ga in gesprek met elkaar over het uitspreken van hoge verwachtingen tijdens de instructie (“dit is een heel moeilijke som”).
- Ga door met het implementeren van EDI: koppel de aanwezige kennis aan de dagelijkse praktijk.

Conclusie 3: Jeelo onderwijs is zichtbaar in de klassen van 't Bijenveld.

Eén van de speerpunten van 't Bijenveld is het Jeelo-onderwijs. Dit is zichtbaar in de groepen en in het rooster.

Aanbevelingen:

- Maak het thema van Jeelo ook zichtbaar in de gangen van de school.
- Koppel de theorie van de thema's aan vaardigheden. We hebben nu veel klassikale, theoretische lessen gezien waarmee het beoogde effect van Jeelo niet wordt bereikt. Door de theorie aan vaardigheden te koppelen, vergroot je de betrokkenheid van de leerlingen. De pijlers “samen werken” en “samen leven” kunnen op deze manier worden versterkt.

- Benut kennis van collega-scholen en verspreid op deze manier ook de eigen aanwezige kennis.

Conclusie 4: ten aanzien van de eigen vragen van de school

De eigen vragen van de school worden door de commissie als volgt beantwoord op basis van de bevindingen in de vorige hoofdstukken.

Vraag 1: Wat ziet en voelt het auditteam wanneer zij onze school binnenlopen m.b.t. uitstraling, sfeer, ruimtegebruik en samenwerking?

In de school heerst rust, de ruimtes worden effectief gebruikt en de auditcommissie ervaart een prettige sfeer.

Vraag 2: Ziet het auditteam een doorgaande lijn in didactisch en pedagogisch handelen?

In het pedagogisch handelen is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. In het didactisch handelen kan de didactiek worden versterkt en meer worden afgestemd op de individuele onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Vraag 3: Is ons Jeelo onderwijs zichtbaar vanuit de volgende kernbegrippen: samen leven, samen werken en zelfstandig leren.

De auditcommissie heeft Jeelo zichtbaar gezien in de groepen. Dit geldt met name het aspect van het zelfstandig leren. De aspecten samen leven en samen werken kunnen worden versterkt.

Tot slot wenst de auditcommissie de school succes bij haar verdere ontwikkeling en dankt alle gesprekspartners voor de open wijze waarop deze audit kon worden uitgevoerd.